

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08 2020г.
рук.ШМО

Согласовано
с МС
27.08 2020г
Председатель МС

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 26.08 2020г

Утверждаю
Директор школы:
/Н.В.Журавлева/
приказ № 118 от 31.08 2020г



Рабочая программа

по биологии
класс 7
количество часов в год-66, в неделю -2 часа

Составитель: Манченко О.А.

х.Лихой
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса средней школы «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» составлена на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020– 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; примерной программы основного общего образования по биологии для 5 класса автора Н.И.Сонина// Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. - М.: Дрофа, 2013г.; программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС / под ред. Пальдяевой Г.М.. – М.: Дрофа, 2013 г; учебника: Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2016 г., с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 66 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала

Срок реализации рабочей программы -1 год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно видовой, биогеоценотический и биосферный; - подразделение истории Земли на эры и периоды;
- искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
- принципы построения естественной системы живой природы.
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- основные понятия, относящиеся к строению про и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голо семенные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;

- роль растений в жизни планеты и человека; - необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащиеся должны уметь:

- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле. - давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений в биосфере;
- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов
- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существующую программу курса;
- учебники и другие компоненты учебно методического комплекта;
- иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.);
- осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно следственные связи
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
 - объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- Соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
 - осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к само развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Для достижения запланированных результатов учащиеся осуществляют следующие **виды деятельности**: определяют и анализируют понятия по темам, определяют значение биологических знаний в современной жизни, оценивают роль биологической науки в жизни общества, строят схемы, составляют развернутый план урока, анализируют материал по темам, учатся приводить примеры, готовят устные сообщения, выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности организмов, распознают на таблицах, схемах, гербарных материалах и живых объектах представителей царств живой природы, проводят сравнение представителей растений, грибов, бактерий, зарисовывают схемы развития, обосновывают необходимость природоохранной деятельности, разрабатывают планы мероприятий по защите растений на пришкольной территории.

Содержание учебного курса

7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Раздел 1. От клетки до биосферы (11 ч)

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (3 ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов.

Организмы различной сложности.

Границы и структура биосферы.

Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (2 ч) Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений.

Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация. Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация. Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы.

Практическая работа № 1 Определение систематического положения домашних животных.

Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)

Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Демонстрация. Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы.

Практическая работа № 2 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (2 ч)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)

Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (4 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов.

Различные представители царства Грибы.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 1 Строение плесневого гриба мукора.

Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (2 ч)

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация,

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов;

муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы.

Практическая работа № 3 Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация.

Схемы строения лишайников.

Различные представители лишайников.

Раздел 4. Царство Растения (34 ч)

Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРΟΣЛИ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (6 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 2 Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (2 ч)

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схема строения и жизненный цикл мхов.
Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы.
Лабораторная работа № 3 Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (6 ч)

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.
Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных.
Различные представители плаунов и хвощей.
Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные.
Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы.
Лабораторная работа № 4 Изучение внешнего вида и строения спороносного хвоща.
Лабораторная работа № 5 Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (8 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация.
Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны.
Различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы.
Лабораторная работа № 6 Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.
Лабораторная работа № 7 Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (10 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.
Схема строения цветкового растения, строения цветка.
Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).
Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 8 Изучение строения покрытосеменных растений*.
Практическая работа № 4 Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (2 ч)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация.

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Лабораторные и практические работы.

Практическая работа № 5 Построение родословного дерева царства Растения.

Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)

Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (4ч)

Растительные сообщества - фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация.

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные и практические работы.

Практическая работа № 6 Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Демонстрация

Способы *использования растений в народном хозяйстве и в быту.*

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 9 Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе

Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (2 ч)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация.

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранительных мероприятиях.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 10 Разработка схем охраны растений на пришкольной территории

Резервное время -5

Плановых контрольных работ- нет , лабораторных работ-10, практических работ- 6

Календарно-тематическое планирование . 7 класс.

№	Наименование разделов и тем	Ко л- во час ов	Тип (вид) урока	Дата	
				план	фактич ески
	Раздел 1. От клетки до биосферы(11). Тема 1.1. многообразие живых систем (3)	11 3			
1.	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни	1	изучение нового материала	02.09	
2	Виды. Популяции и биогеоценозы	1	комбинир	07.09	
3	Общие представления о биосфере	1	комбинир	09.09	
	Тема 1.2. Ч.Дарвин о происхождении видов (2)	2			
4	Причины многообразия живых организмов. Искусственный отбор	1	изучение нового материала	14.09	
5	Понятие о борьбе за существование и естественном отборе	1	комбинир	16.09	
	Тема 1.3. История развития жизни на Земле (4)	4			
6	Подразделение истории Земли на эры и периоды	1	изучение нового материала	21.09	
7	Условия существования жизни на древней планете	1	комбинир	23.09	
8	Смена флоры и фауны на Земле	1	комбинир	28.09	
9	Возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм	1	комбинир	30.09	
	Тема.1.4.Систематика живых организмов (2)	2			
10	Искусственная система живого мира	1	изучение нового материала	05.10	
11	Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. П.р.1 Определение систематического положения домашних животных	1	комбинир	07.10	
	Раздел 2. Царство Бактерии (4). Тема.2.1. Подцарство Настоящие Бактерии (2)	4 2			
12	Строение прокариотической клетки	1	изучение нового материала	12.10	
13	Размножение бактерий.п.р.2 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий	1	комбинир	14.10	
	Тема.2.2. Многообразие бактерий (2)	2			
14	Многообразие форм бактерий	1	комбинир	19.10	
15	Экологическая роль и медицинское значение	1	комбинир	21.10	
	Раздел 3. Царство Грибы (8). Тема 3.1. Строение и функции грибов (4)	8 4			
16	Особенности строения клеток грибов	1	комбинир	26.10	
17	Основные черты организации многоклеточных	1	комбинир	28.10	

	грибов				
18	Основные черты организации многоклеточных грибов	1	комбинир	09.11	
19	Л.р.1 Строение плесневого гриба мукора	1	комбинир	11.11	
	Тема 3.2. Многообразие и экология грибов (2)	2			
20	Особенности жизнедеятельности и распространения грибов	1	комбинир	16.11	
21	Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. п.р. 3 Распознавание съедобных и ядовитых грибов	1	комбинир	18.11	
	Тема 3.3. Группа Лишайники (2)	2			
22	Общая характеристика лишайников.	1	актуализация ранее усвоенных знаний	23.11	
23	ПОУ по темам «Царство Прокариоты, царство Грибы»	1	обобщение знаний	25.11	
	Раздел 4 Царство Растения (34+3)	37			
	Тема 4.1. Группа Отделов Водоросли; строение, функции, экология (6+1)	7			
24	Общая характеристика растений	1	комбинир	30.11	
25	Общая характеристика водорослей.	1	комбинир	02.12	
26	Одноклеточные водоросли	1	комбинир	07.12	
27	Многоклеточные водоросли	1	комбинир	09.12	
28	Отдел Зеленые водоросли	1	комбинир	14.12	
29	Отдел Красные и Бурые водоросли .л.р. 2 Изучение внешнего вида и строения водорослей	1	комбинир	16.12	
30	Распространенность в биоценозах, экологическая роль водорослей	1	комбинир	21.12	
	Тема 4.2. Отдел Моховидные (2)	2			
31	Отдел Моховидные, особенности организации, жизненного цикла.л.р.3 Изучение внешнего вида и строения мхов	1	актуализация ранее усвоенных знаний	23.12	
32	Распространение и роль в биоценозах	1	актуализация ранее усвоенных знаний	28.12	
	Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные (6)	6			
33	Отдел Плауновидные. Особенности организации, жизненного цикла	1	актуализация ранее усвоенных знаний	11.01	
34	Отдел Хвощевидные. Особенности организации, жизненного цикла .	1	комбинир	13.01	
35	Распространение и роль в биоценозах. л.р. 4 Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща	1	комбинир	18.01	
36	Отдел Папоротниковидные. Происхождение и	1	комбинир	20.01	

	особенности организации. Л.р. 5 Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников				
37	Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах	1	комбинир	25.01	
38	ПОУ по темам «Отделы Водоросли и Моховидные, споровые сосудистые растения»		обобщение знаний	27.01	
	Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные (6)	6			
39	Происхождение и особенности организации голосеменных растений.	1	изучение нового материала	01.02	
40	Строение тела, жизненные формы голосеменных	1	комбинир	03.02	
41	л.р. 6 Изучение строения хвои шишек хвойных растений (на примере местных видов)	1	урок практикум	08.02	
42	Многообразии, распространенность голосеменных. л.р. 7 Изучение строения и многообразия голосеменных растений	1	комбинир	10.02	
43	Многообразии, распространенность голосеменных. Роль голосеменных в биоценозах и практическое значение	1	комбинир	15.02	
44	ПОУ по теме «Отдел Голосеменные»	1	обобщение изученного материала	17.02	
	Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения (10+1)	11			
45	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений	1	изучение нового материала	20.02	
46	Строение тела, жизненные формы покрытосеменных	1	комбинир	24.02	
47	Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства	1	комбинир	01.03	
48	Класс Двудольные, семейство Розоцветных. Л.р. 8 Изучение строения покрытосеменных растений	1	комбинир	03.03	
49	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветных	1	комбинир	10.03	
50	Класс Двудольные. Семейство Паслёновых.	1	комбинир	15.03	
51	Класс Однодольные семейство Злаковых. Л.р. 8 Изучение строения покрытосеменных растений	1	комбинир	17.03	
52	Класс Однодольные семейство Лилейных.	1	комбинир	05.04	
53	Многообразии, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека.		комбинир	07.04	
54	П.р. 4 Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения	1	урок практикум	12.04	
55	ПОУ по теме: «Покрытосеменные (цветковые) растения».	1	обобщение и систематизация	14.04	
	Тема 4.6. Эволюция растений (2)	2			
56	Возникновение жизни и появление первых растений	1	изучение нового материала	19.04	

57	Основные этапы развития растений на суше. п.р. 5 Построение родословного древа царства Растения	1	комбинир	21.04	
	Раздел 5. Растения и окружающая среда (6). Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (3)	6			
		3			
58	Растительные сообщества- фитоценозы	1	комбинир	26.04	
59	Видовая и пространственная структура растительного сообщества	1	комбинир	28.04	
60	Роль отдельных растительных форм в сообществе.п.р.6. Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе	1	комбинир	05.05	
	Тема 5.2. Растения и человек (2)	2			
61	Значение растений в жизни планеты и человека	1	комбинир	12.05	
62	Значение растений в жизни планеты и человека. л.р. 9 Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.	1	комбинир	17.05	
	Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ (2)				
63	Причины необходимости охраны растительных сообществ.	1	комбинир	19.05	
64	Методы и средства охраны природы. Л.р. 10 Разработка схем охраны растений на пришкольной территории	1	комбинир	24.05	
	Повторение (2)	1			
65	Обобщение изученного материала	1	комбинир	26.05	
66	Обобщение изученного материала	1	комбинир	31.05	

В данном документе
пронумеровано,
подписано и скреплено
директор филиала
ПМ
Управляева